

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Звездненская средняя общеобразовательная школа»
Кемеровского муниципального округа**

СОГЛАСОВАНО

педагогическом совете
пр. № 1 от 29.08.2022

УТВЕРЖДЕНА

приказом
от 29.08.2022 № 267/1
директор

_____/ Булдыгин А.Ю./

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Билет в будущее»
5 класс**

Составители: Данилюкова В.К.

Содержание

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.
2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации видов деятельности.
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

В современном обществе всё более актуальной становится проблема создания условий для успешного профессионального самоопределения выпускников общеобразовательных учебных заведений. Его важнейший аспект - организация сопровождения профессионального самоопределения учащихся с учётом их способностей и интересов, а также потребностей общества.

Личностными результатами изучения курса: «Билет в будущее» является формирование следующих умений:

- потребность повышать свой культурный уровень, самореализовываться в разных видах деятельности;
- в качестве личностных результатов освоения обучающимися этой части программы выступают готовность и способность к осознанному выбору профессии и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- принятие моральных норм и правил нравственного поведения с представителями разных поколений (ветераны, инвалиды, дети младшего возраста), носителей разных убеждений и представителей различных социальных групп нашего города;
- способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков своих сверстников;
- умение взаимодействовать со сверстниками в коллективе клуба и в школе, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- формирование бережного отношения к традициям своей семьи, школы;
- об этике и эстетике повседневной жизни человека в обществе;
- о принятых в обществе нормах поведения и общения;
- об основах здорового образа жизни;
- развитие ценностного отношения подростков к труду.

Метапредметными результатами изучения курса «Билет в будущее» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные:

- умение ставить цель своей деятельности на основе имеющихся возможностей;
- умение оценивать свою деятельность, аргументируя при этом причины достижения или отсутствия планируемого результата (участие в конкурсах);
- формирование умения находить достаточные средства для решения своих учебных задач;
- демонстрация приёмов саморегуляции в процессе подготовки мероприятий разного уровня, участие в них, в том числе и в качестве конкурсанта.

Познавательные:

- навык делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи на основе полученной информации о профессиях;
- анализ и принятие опыта разработки и реализации проекта исследования разной сложности;
- умение находить в тексте требуемую информацию, ориентироваться в тексте, устанавливать взаимосвязи между описываемыми событиями и явлениями;
- критическое оценивание содержания и форм современных текстов;
- овладение культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Коммуникативные:

- умение организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками в клубе;
- приобретение навыков работы индивидуально и в коллективе для решения поставленной задачи;
- умение находить общее решение и разрешать конфликты;
- о правилах конструктивной групповой работы;
- опыт публичного выступления;
- опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности.

Предметные:**Обучающиеся научатся:**

- владеть приёмами исследовательской деятельности, навыками поиска необходимой информации;
- использовать полученные знания и навыки по подготовке и проведению социально- значимых мероприятий.
- об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности;
- приобретение опыта исследовательской деятельности;

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации видов деятельности.

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Формы организации	Основные виды внеурочной деятельности
1	Введение. Знакомство.	1	Рассказ, беседа.	Знакомство с миром профессий.
2	Мои личные профессиональные планы.	1	Показ презентации, беседа.	Строим личные профессиональные планы.
3	Ценностные ориентации.	1	Рассказ, беседа.	Знакомство с ценностными ориентациями.
4	Самооценка и уровень притязаний.	1	Анкетирование.	Выявление уровня самооценки и притязаний.
5	Интересы и склонности в выборе профессии.	1	Анкетирование.	Выявление интересов и склонностей в выборе профессии.
6	Классификация профессий по Климову. Отвечаем на вопросник Климова.	1	Диагностика, беседа.	Отвечаем на вопросник Климова. Типы профессий (построение таблицы): Ч-Ч, Ч-Т, Ч-П, Ч-ХО, Ч-Э
7	Концепция индивидуальности Голланда.	1	Диагностика, беседа.	Отвечаем на вопросы тестов Голланда. «Какой у вас характер?», «Шкала значимости эмоций», «Эмоциональная направленность личности», «Тип ригидности психологической установки», «Тест Голланда».
8	Правила выбора профессии.	1	Рассказ, беседа.	Знакомство с правилами выбора профессии.
9	Ошибки и затруднения при выборе профессии.	1	Рассказ, беседа.	Знакомство с ошибками и затруднениями при выборе профессии.
10	Кем работают мои родные. Кем работают мои родители?	1	Защита проекта.	Профессии моего рода. Выступления учащихся по теме проекта.
11	Знакомство со схемой анализа профессий, разработанной Н.С. Пряжниковым.	1	Рассказ, беседа.	Знакомство со схемой анализа профессий, разработанной Н.С. Пряжниковым.
12	Что такое профессиограмма?	1	Показ презентации.	Знакомство с профессиограммой.
13	В каких учебных заведениях можно получить профессию?	1	Рассказ, беседа.	Знакомство с учебными заведениями нашего города.
14	На работу устраиваемся по правилам.	1	Рассказ, беседа.	Знакомство с правилами устройства на работу.
15	«Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо»)	1	Показ презентации.	Знакомство с «секретами» выбора профессии («хочу», «могу», «надо»).
16	«Быть нужным людям...»	1	Защита проекта.	Выступления учащихся по теме проекта.
17	Сочинение – рассуждение «Самая нужная профессия»	1	Написание сочинения.	Работа учащихся над темой сочинения.
18	Как готовить себя к будущей профессии?	1	Рассказ, беседа.	Знакомство с тем, как готовить себя к будущей профессии.
19	Исследование «Необычная творческая профессия».	1	Урок-исследование.	Знакомство с необычными творческими профессиями.
20	Сочинение «... - это призвание!»	1	Написание сочинения.	Работа учащихся над темой сочинения.
21	Рабочие профессии.	1	Рассказ, беседа.	Знакомство с рабочими профессиями.
22	Жизненно-важная профессия.	1	Рассказ, беседа.	Знакомство с жизненно-

				важными профессиями.
23	Профессия, охраняющая общественный порядок.	1	Показ презентации.	Знакомство с профессиями, охраняющими общественный порядок.
24	Встреча с интересной личностью.	1	Урок-встреча.	Знакомство с профессиональной карьерой интересной личности.
25	Великие личности нашей страны и путь их становления.	1	Показ презентации.	Знакомство с великими личностями нашей страны и путем их становления.
26	«Мои родители хотят, чтобы я был похож на...и работал.....»	1	Урок-размышление.	Размышления учащихся по теме урока.
27	Сочинение-рассуждение: «Если бы я был президентом...»	1	Написание сочинения.	Работа учащихся над темой сочинения.
28	Экскурсия на предприятия нашего района.	2	Экскурсия.	Знакомство с деятельностью предприятия нашего района.
29	Подготовка к пресс-конференции. «Представим, что я...»	1	Индивидуальное творческое задание.	Подготовка к пресс-конференции. «Представим, что я...».
30	Итоговая пресс-конференция «Мир профессий»	1	Выступление учащихся.	Выступление на итоговой пресс-конференции «Мир профессий».
31	Творческий проект "Моя будущая профессия"	2	Защита проекта.	Выступления учащихся по теме проекта.
32	Итоговое занятие рефлексия.	1	Рефлексия.	Подведение итогов курса профессиональной ориентации.

Формы организации занятий: беседа, сочинение, творческие задания, групповая, парная, индивидуальная деятельность; проектная и игровая деятельность, самостоятельная деятельность, экскурсии.

Основные виды деятельности: познавательная, творческая, интеллектуальная, коммуникативная, информационно-коммуникационная.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Введение. Знакомство.	1
2	Мои личные профессиональные планы.	1
3	Ценностные ориентации.	1
4	Самооценка и уровень притязаний	1
5	Интересы и склонности в выборе профессии.	1
6	Классификация профессий по Климову. Отвечаем на вопросник Климова.	1
7	Концепция индивидуальности Голланда.	1
8	Правила выбора профессии.	1
9	Ошибки и затруднения при выборе профессии при выборе профессии.	1
10	Кем работают мои родные. Кем работают мои родители?	1
11	Знакомство со схемой анализа профессий, разработанной Н.С. Пряжниковым.	1
12	Что такое профессиограмма?	1
13	В каких учебных заведениях можно получить профессию?	1
14	На работу устраиваемся по правилам.	1
15	«Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо»).	1
16	« Быть нужным людям...»	1
17	Сочинение – рассуждение « Самая нужная профессия».	1
18	Как готовить себя к будущей профессии?	1
19	Исследование « Необычная творческая профессия».	1
20	Сочинение « ... - это призвание!»	1
21	Рабочие профессии	1
22	Жизненно важная профессия.	1
23	Профессия, охраняющая общественный порядок.	1
24	Встреча с интересной личностью.	1
25	Великие личности нашей страны и путь их становления.	1
26	«Мои родители хотят чтобы я был похож на....и работал.....»	1
27	Сочинение-рассуждение: «Если бы я был президентом...»	1
28	Экскурсия на предприятия нашего города	1
29	Экскурсия на предприятия нашего города	1
30	Подготовка к пресс - конференции. «Представим, что я...»	1
31	Итоговая пресс-конференция «Мир профессий»	1
32	Творческий проект "Моя будущая профессия»	1
33	Творческий проект "Моя будущая профессия"	1
34	Итоговое занятие рефлексия	1
35	Итого	34

